**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставник/наставница: | Весна Савић | | Датум: | 5.10.2021.год. |
| Предмет: | Технологија ручне и машинске обраде (теорија) | | Разред: | I/12 |
| Наставна тема : | Основе обраде материјала | | | |
| Наставна јединица: | Универзално помично мерило скале 1/10,1/20, проширено 1/20 и 1/50. Поступак мерења универзалним помичним мерилом. | | | |
| Циљ часа: | Усвајање знања о универзалним помичним мерилима и оспособљавање ученика за употребу помичних кљунастих мерила при мерењу и контролисању различитих димензија | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици знају да опишу поступак мерења универзалним помичним мерилиом * Ученици знају да прочитају измерену вредност на скали нонијуса универзалног помичног мерила скале 1/10,1/20, проширено 1/20 и 1/50 | | | |
| Методе рада: | Монолошка, дијалошка, текстуално- илустративна, практична | | | |
| Облици рада: | Фронтални, комбиновани | | | |
| Коришћена литература: | Симић Звонко, Симић Стеван Технологија 1 – оператер машинске обраде, Завод за уџбенике и наставна средства, 2007 | | | |
| Међупредметни исходи: | * Ученик познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (усмена и писана). * У ситуацији комуникације, изражава своје ставове у закључке * Користи табеларни и графички приказ података и уме да их чита и тумачи | | | |
| Међупредметна компетенција | 1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад са подацима и информацијама 4. Решавање проблема 5. Естетска компетенција | | | |
|  | Планиране активности наставника | Планиране активности ученика | | |
| Уводни део часа  (5 минута) | - Исписује наставну јединицу на табли и саопшти ученицима циљ и исход часа  - Дели штампани материјал за наставну јединицу и за вежбање - Уводи ученике у наставну јединицу уз помоћ питања и подсећања шта представљају вишеструка мерила као и да их ученици наведу  - Помаже и подстиче ученике да учествују у дискусији - Коментарише и анализира одговоре ученика | -Прати упутства наставника  -Записује наставну јединицу  -Одговара на постављена питања -Показује спремност за групни рад | | |
| Средишњи (главни) део часа  (30 минута) | -Показује помично кљунасто мерило и објашњава главне делове  -Даје објашњење како се одређује прецизност мерила на основу броја подела на нонијусу и дужине скале на нонијусу  -Црта на табли пример очитавања мерила са нонијусом  -Упућује ученике на добијени материјал и табелу која показује примере очитавања мерила са нонијусом са прецизностима 0,1mm, 0,05mm и 0,02 mm  -Тумачи примере очитавања на цртежима(у сарадњи са -ученицима)  - Наводи ученике на закључак  -Објашњава пример на помичном мерилу и даје ученицима да погледају помично мерило и да очитају меру  -Подстиче активност и води рачуна да сви ученици буду укључени  -Даје инструкцију ученицима да ураде вежбу и заједно са њима анализира одговоре | -Записујe прецизности помичних кљунастих мерила и прецртава пример са табле  -Очитава из материјала вредности представљених примера различитих прецизности помичних мерила  -Активно учествује у изради вежбе, одговара на питања -Заједно са наставником анализира одговоре -Поставља питања у циљу отклањања недоумица | | |
| Завршни део часа  (5 минута) | -Обнавља кроз разговор са ученицима најважније чињенице из наставне јединице  -Пита да ли има нешто нејасно и нејасне делове понавља и додатно појашњава  - Ученике похваљује и записује у педагошку свеску као активност ученика.  -Провера остварености исхода | -Учествује у разговору и одговара на постављена питања  -Поставља питања у вези нејасноћа са наставном јединицом, износи запажања  - Врши процену сопствених постигнућа | | |
| Начин провере остварености исхода | Вежбе за рад на часу  Тачност очитаних мера | | | |
| Оквир за преиспитивање оствареног часа: | Да ли су сви присутни ученици су постигли очекиване резултате?  Да ли је адекватан начин провере остварености исхода, примерен избор активности, наставних материјала?  Да ли остварен час са својим активностима и временским планираним оквирима одговара планираном часу? | | | |
| Домаћи задатак | Очитати и написати у свескама тражене мере датих примера мерења (примери су постављени у гугл учионици). | | | |
| Изглед табле  *Универзално помично мерило скале1/10,1/20, проширено 1/20 и 1/50*  *Поступак мерења универзалним помичним мерилом.*  *Прецизности мерила са нонијусом:*  - 0,1mm,  - 0,05mm и  - 0,02 mm.  Резултат 32,3 mm | | | | |

Материјал за ученике

|  |  |
| --- | --- |
| Subler 1  *Универзално кљунасто мерило са нонијусом* | \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |
| \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |
| \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |
| Subler 3  *Примери очитавања мерила са нонијусом* | \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |
| \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |
| \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ |
|  | *Очитати и написати очитане мере* |